|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «СОШ № 64»Родионова С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.  |

**САМОАУДИТ**

 **инновационной деятельности**

**2012-2013 учебного года**

**I этапа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»,

выполненной **в рамках реализации договора**

**№ 1813/02 от 07.02.2013г.**

**Тема инновационного проекта по договору**:

«Модель организации образовательного процесса общественно – активной школы. реализующей идей продуктивного образования»

**Научный руководитель инновационный площадки от МАОУ ДПО ИПК:** Ивочкина Татьяна Николаевна, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК, к.п.н.

**Куратор от образовательного учреждения:** Колесник Оксана Владимировна, заместитель директора по УВР

**Ссылка на сайт ОУ (раздел сайта), посвященный проекту:** http://www.sc64.narod.ru/SocScholl.html

**Аналитическая часть самоаудита:**

1. Описание соответствия целей и задач проекта и полученных результатов на данном этапе.

***Целью проекта является*** разработка и реализация модели общественно активной школы, реализующей идеи продуктивного образования**,** способствующей преобразованию внутришкольной и внешкольной социальной среды; гражданскому воспитанию, развитию и социализации обучающихся, готовности их к активной созидательной деятельности как основных составляющих ФГОС нового поколения.

В соответствии с целью и задачами на данном этапе получены следующие результаты:

| ***Цель этапа*** | Задачи  | Результаты |
| --- | --- | --- |
|  ***Цель***:  подготовка условий для реализации инновационного проекта | 1. Выявление противоречий и проблем в организации образовательного процесса с учетом целей и задач, определенных ФГОС, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Примерной программы воспитания и социализации обучающихся и определение путей их разрешения. 2. Определить потенциал ОАШ для реализации ФГОС (для разработки программы формирования универсальных учебных действий, разработки программы развития духовно-нравственной личности, разработки программы воспитания и социализации учащихся, разработки программ внеурочной деятельности и др.).3. Теоретически осмыслить возможности функционирования школы в формате АОШ, на основе опыта школ, в которых данная идея уже реализуется и использования их опыта в нашей школе, которая опирается на идеи продуктивного образования.4. Разработать план действий по реализации инновационного проекта. * Прогнозировать ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта.
* Провести публичную презентацию (защиту) инновационного проекта на статус муниципальной инновационной площадки, размещение его на Интернет-сайте
 | * Разработан инновационный проект по построению ОАШ, реализующей идеи продуктивного образования;
	+ Проведена работа по мотивационной готовности команды педагогов к реализации проекта ***(приложение 1)***;
	+ Разработан перспективный план реализации проекта;
	+ Проанализирована существующая нормативно-правовая база инновационной деятельности.
* Разработан критериально-оценочный комплекс эффективности реализации проекта,
* Обеспечена деятельность педагогического коллектива по созданию условий для реализации проекта (разработка нормативно-правовой базы; программ, проектов по основным направлениям деятельности ОАШ; рассмотрение вопросов по созданию ОАШ педсоветах, на МО, создание временных творческих групп по основным содержательным линиям построения ОАШ и др.) ***(приложение 2)***
* Проект представлен на сайте ОУ и в сети Интернет для ознакомления и публичного обсуждения.
* Проекту присвоен статус муниципальной инновационной площадки КОиН И ИПК (договор о сотрудничестве с институтом №1813/02 от 07.02.2013)
 |

1. Описание текущей актуальности продуктов (не утеряна ли актуальность по прошествии года).

Поиски новых форм в обучении и воспитании обучающихся связаны с созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности. В докладе Государственного Совета РФ "О развитии образования в Российской Федерации " (24 марта 2006 г.) в качестве важнейшей задачи образования названо "формирование гражданских ценностей и убеждений, обеспечение роста самосознания и гражданского взросления общества". В Докладе подчеркивается, что "для решения этой задачи образование всем своим устройством и содержанием должно... выстраивать уклад жизни каждого образовательного учреждения на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых - как модель гражданского сообщества".

 Разработка и реализация модели ОАШ, в школе, реализующей идеи продуктивного образования, предоставит школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, будет способствовать реализации целей и задач ФГОС - социализации обучающихся, становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности.

 Социальная составляющая деятельности ОАШ имеет стратегическое значение, так как направлена на стимулирование и реализацию инициатив, обеспечивающих демократизацию различных сфер социальной жизни, создает условия для построения в России гражданского общества. Ценностью модели общественно-активной школы являются ее адаптивность, привязанность к местным условиям, местным проблемам и нуждам местного населения. В ближайшие годы модель ОАШ будет актуальной, об этом позволяют судить стратегические документы, определяющие направления развития российского образования.

1. Перечень достигнутых результатов и продуктов инновационной деятельности.

| **Планируемые результаты** | **Описание** | **Достигнутые результаты/ Перечень** |
| --- | --- | --- |
| **Значимые для ОУ в целом** |
| Изменение Концепции деятельности ОУ в соответствии с принципами ОАШ | Новая концепция – позволяет одинаково успешно и *в неразрывном единстве эффективно решать не только образовательные задачи, но и социальные,* способствует становлению гражданских ценностей у молодого поколения, через вовлечение учащихся школы в активную социально значимую коллективную (социально- преобразующую) деятельность | Культурно – образовательная инициатива по теме «Модель организации образовательного процесса общественно активной школы, реализующей идеи продуктивного образования», отражающие основные концептуальные положения ОАШ |
| Повышение имиджа школы |  Получение статуса муниципальная инновационная площадка.Общественное признание деятельности школы (публикации в СМИ о деятельности школы; награды за участие в конкурсах, выставках) | Свидетельство о присвоении статуса МИП2 Диплома Кузбасской образовательной выставки ярмарки «Образование. Карьера. Занятость»;Видеорепортажи о деятельности школы в СМИ. |
| Повышение активности представителей сообщества в решении актуальных проблем школы и социума | Функционирование Центра «Вектор» как центра общественных инициатив на базе школы.  | В рамках реализации совместного проекта, создание фильма «Жизнь в плюс»Организация и проведение акций: день пожилого человека, «Подарок маленькому другу», «Солдатский треугольник» (Приложение 3)Театрализованные праздничные поздравления в детских садах, приютах |
| Эффективность партнерских отношений школы и окружающего сообщества | Рост договорных отношений и неформального взаимодействия с социальными партнерами и общественными организациями, позволяющими расширить образовательное пространство и поле общественных практик для обучающихся школы.  | Наши новые партнеры:Городское молодежное объединение «Хочу быть добровольцем»Ассоциация волонтеров «Доброе дело», городская школа «Интеллект будущего», детские сады №243, 239 |
| Решение проблем досуга школьников | Вовлечение детей в социально одобряемую досуговую деятельность | 90% охват обучающихся подготовкой и проведением различных социально – значимых акций |
| **Значимые для личности обучающегося** |
| Гражданская позицияСоциальная активность | Гражданское образование и воспитание гражданской позиции через урочную и внеурочную деятельность.Обучение школьников самоуправлению  | Готовность к гражданской деятельности: Функционирование дискуссионного клуба «Молодежь. Наследие. Будушее»Волонтеры – 67Участники акций – 955Готовность и способность обучающихся к участию в школьном самоуправлении (переходящий кубок «Лучшая детско – юношеская организация, полученный детской школьной организацией «Гольфстрим»). 200 грамот вручено обучающимся школы на традиционном школьном празднике – подведение итогов года в «Номинации успех -2013»  |
| Успешная социальная адаптация обучающихся | Образовательная составляющая ОАШ позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сделать его более действенным и результативным, опереться на широкий спектр социализирующих процессов, способствовать эффективности самой социализации, а также использовать ресурсы сообщества для решения проблем воспитания и обучения подрастающего поколения, для функционирования и развития школы. Знания, умения и навыки ответственного функционирования в школе, в окружающем социуме отражались в мероприятиях, в которые включались обучающиеся по своему желанию | Формирование алгоритма поступка, соответствующего демократическим ценностям.Наличие у подростков опыта самостоятельной организации результативной социально значимой деятельности.Проявление активной позиции обучающимися в школе и по месту жительства |
| Образовательные результаты обучающихся за счет социально-значимой и творческой деятельности | Хорошие образовательные результаты достигаются за счет участия обучающихся в различных видах деятельности:* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах;
* индивидуальной учебной деятельности;
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах
 | Личностные результаты: обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт. (приложение 4) |

1. Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений (другими организациям).

Актуальность проблемы социальной успешности выпускника обусловлена, с нашей точки зрения, возрастанием потребности подготовки выпускников школы к созидательной продуктивной деятельности, в которой каждый должен быть успешным.

Школа имеет опыт организации со школьниками продуктивной, социально значимой деятельности, полученный при реализации предыдущего инновационного проекта (это явилось заделом для данного проекта).

 Многие программы и проекты, разработанные педагогами школы, опубликованы в журнале «Классный руководитель», 2012. - № 8 (в номере материалы только педагогов нашей школы).

 Риском и ограничением использования данных материалов может явиться только не подготовленность педагогов к работе в режиме деятельностного подхода.

1. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки.

Критериально-оценочный комплекс успешности функционирования ОАШ

| **Критерии**  | **Методы**  | **Показатели**  |
| --- | --- | --- |
| **Личностное развитие обучающихся** |
| Социализация в обществе  | Социометрическая методика; тест – опросник КОС, опросник социализации | Руководство в жизни правилами и обязанностями гражданина.Способность соотносить свои интересы с интересами других людей.Умение осуществлять сотрудничество, руководство и умение подчиняться |
| Мобильность поведения  | «Шкала тревожности» Кондаша, тест – опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдман (тест); методика неоконченных предложений Филлипса (тест) | Отсутствие напряженности в поведении. Доброжелательность, вежливость, толерантность. Общительность. Умение найти выход из сложной ситуации |
| Устойчивость личности | Методика Т.Лири «Характерологический портрет личности» (тест); методика Дембо – Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан | Отсутствие тревожности. Эмоциональная стабильность.Социальная ответственность. Самостоятельность |
| **Социальное творчество** **(социально-преобразующая добровольческая деятельность)** |
| Социальная активность  | Методика изучения социальной ответственности в ранней юности Т.Н.Свиридовой | Социальная адаптированность. Креативность. Социальный оптимизм. Инициативность |
| Продуктивность образовательной деятельности  | Анализ повышения уровня продуктивной деятельности (мониторинг) | Методологические,Когнитивные,Креативные продукты образовательной деятельности |
| **Общие показатели работы школы** |
| Повышение имиджа ОУ  | Мониторинг количественных показателей наполняемости школы, публичного признания результативности деятельности ОУ в СМИ, прочие количественные показатели | Конкурентоспособность ОУ (стабильная наполняемость школы).  Привлекательность ОУ для педагогов (в большей степени способно обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие).Общественное признание деятельности школы (отзывы; публикации в СМИ о деятельности ОУ; награды за участие в конкурсах, выставках и др.) |
| Эффективность партнерских отношений с окружающим сообществом | Мониторинг роста договорных и неформальных отношений с ОУ и организациями, анализ результативности взаимодействия | Повышение активности представителей сообщества в совместном решении со школой актуальных социальных проблем |
| Эффективность использования ресурсов | Анкета «комфортно ли мне в школе; анкета Г.Н.Казанцевой «Изучение отношения к учению и учебным предметам» | Качественные условия пребывания в школе. Качественный образовательный процесс. Повышение качества жизни сообщества |
| Распространение идей ОАШ на различных уровнях  | Анализ активности структур ОУ по пропаганде идей ОАШ и распространению опыта деятельности на различных уровнях | Активно функционирующий школьный сайт, школьная газета.  Публикации из опыта работы школы как ОАШ.Выступления педагогов на научно-практических конференциях.Отражение деятельности в рамках проекта в публичном отчете школы.Презентация опыта работы педагогического коллектива по проекту на Городских Днях науки |

 Мониторинг деятельности ОУ по основным показателям, иллюстрирует успешность функционирования образовательного учреждения как общественно активной школы на первом этапе опытно – экспериментальной работы.

1. Перечень достигнутых внешних эффектов (при наличии).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемый эффект** | **Описание** |
| Освоение школьниками разных социальных ролей. | Приобретение обучающимися реального опыта управления и действия.Проявления лидерских качеств, эффекты гражданского воспитания.  |
| Самосовершенствование учителя | Эффект - развитие профессиональных ценностей и установок.Реализация программы профессионально-личностного развития педагогами |
| Распространение идей системы самоуправления в районе на примере ОАШ | Распространение идей системы самоуправления на сайте школы, в школьная газете «Без 15-ти восемь», школьную конференцию, органы детского самоуправления, родительские собрания |
| *Становление школы как общественно-активной школы*–школы, которая ставит целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом | Школа развивается как  открытая социально-педагогическая система, которая обеспечивает многообразие жизни:  общение, деятельность, достижения, разнообразные события  развивают  у ребёнка ум,  интеллект, грамотность,  общительность,  воспитанность, гражданскую позицию, трудолюбие, творческость, что без сомнения, обеспечивает успешную социализацию обучающихся |
| Вхождение школы в сетевое сообщество ОАШ области, России | Школа включена в сетевое сообщество ОАШ России (http://cs-network.ru/)Сетевое взаимодействие является ресурсом для развития (доступ к информационным и методическим ресурсам других школ) и продвижения школы как носителя успешного опыта решения образовательных задач другими ОУ |

1. Проблемы, возникшие в процессе реализации инновационного проекта.

 Серьезных проблем в реализации проекта не возникло.

1. Прогноз развития проекта на следующий год.

Цели и задачи, поставленными на следующем этапе должны быть выполнены в полном объеме.

1. Описание и обоснование коррекции задач на следующий год (если есть необходимость).

Проект будет реализовываться в соответствии с целями и задачами, поставленными на следующем этапе инновационной деятельности и календарным планом.

**Кадровое обеспечение проекта** *(основные участники реализации инновационной деятельности)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)** | **Функционал специалиста в проекте**  |
| Ивочкина Татьяна Николаевна | Научный руководитель проекта, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК, к.п.н. | Научно-методическое сопровождение на этапе разработки инновационного проекта и его реализации  |
| Родионова СветланаВасильевна | Директор МБОУ «СОШ № 64» | Управление разработкой и реализацией проекта |
| Колесник Оксана Владимировна | Заместитель директора по НМР  | Координатор проекта.Руководитель творческой группы «Мониторинг результативности инновационной деятельности» |
| Писарева Татьяна Николаевна | Заместитель директора по БЖ | Руководитель творческой группы «Здоровьесберегающая деятельность в ОАШ» |
| Раннева Ольга Викторовна | Заместитель директора по ВР | Управление реализацией проекта.Планирование мероприятий по реализации проекта.Руководитель творческой группы «Демократизация школьной жизни» |
| Киселева Юлия Сергеевна | Учитель иностранного языка  | Руководитель творческой группы «Современные педагогические технологии воспитания и обучения в ОАШ» |
| Ибрагимов Садиг Советович | Учитель биологии | Руководитель творческой группы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в ОАШ»  |
| Никитская Марина Петровна | Учитель английского языка | Руководитель творческой группы «Партнерство школы и сообщества» |
| Хамина Ирина Ивановна | Школьный психолог | Руководитель творческой группы «Мониторинг личностного развития обучающихся ОАШ» |
| Кардаш Ирина Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | Руководитель творческой группы «Добровольческое (волонтерское) движение» |
| Шарапова Евгения Александровна | Учитель начальных классов | Руководитель творческой группы «Духовно – нравственное воспитание и развитие в ОАШ» |
| Новохатская Любовь Алексеевна | Руководитель школьного музея «Память» | Руководитель творческой группы «Школьная киностудия как инструмент воспитания гражданской ответственности, правового сознания, духовности и культуры» |

**Участники инновационного проекта:**

а) педагогический коллектив школы/учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внутренниеструктуры школы/учреждения | Участники инновационного проекта | Роль и место в инновационном проекте | Количество  участников инновационного проекта |
| НМС | Все члены НМС | Разработчики проекта | 15 |
| Педагогический совет | Все члены педагогического совета | Применение основных идей проекта в практической деятельности, исполнители проекта | 61 |
| МО | 7 предметных методических объединений учителей | Разработка предметного содержания в преломлении проекта | 61 |
| Творческие группы | 7 педагогических лабораторий | Отработка содержания основных направлений деятельности по проекту | 30 |
| Общее число участников  инновационного проекта | **61** |

б) учащиеся/обучающиеся/воспитанники

|  |  |
| --- | --- |
| Классыгруппы/объединения/др. | Количество учащихся (обучающихся, воспитанников) - участников инновационного проекта (по параллелям) |
| Детское объединение «Гольфстрим» 5-7 классы | 30 |
| Ученический директорат 9-11 классы | 25 |
| Группа добровольческого движения 5-8 классы | 20 |
| Школьный волонтерский отряд | 47 |
| Общее число учащихся (обучающихся, воспитанников) – участников Инновационного проекта | **122** |

*Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. *(дата подписания самоаудита)*

*Приложение 1*

**На первом педагогическом совете учителям была предложена следующая анкета:**

**Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Близки ли лично вам идеи Общественно - активной школы?**

Да Нет Еще не знаю

(свой ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. В каком направлении Вам наиболее интересно работать:**

1) демократизация школы

2) партнерство школы и сообщества, социальное партнерство в самом широком смысле

3) добровольчество.

**3. Укажите конкретное направление инновационной деятельности, в котором имеете опыт или интерес к развитию:**

1. Возможности использования современных технологий воспитания и обучения в процессе социализации обучающихся.
2. Интеграция учебной и внеурочной деятельности в ОАШ.
3. Обеспечение партнерства школы и сообщества.
4. Демократизация школы (учебная деятельность, внеучебная деятельность, управление школой).
5. Социологические и мониторинговые исследования деятельности ОАШ
6. Добровольческое движение.
7. Формирование ключевых компетенций обучающихся продуктивной ОА школы.
8. Духовно – нравственное воспитание и развитие в ОАШ.

**4. Что Вы ожидаете от ОЭР (остановите свой выбор на 2-3 положениях):**

-повышения личного статуса;

-повышения статуса школы в городе, районе;

-финансового стимулирования;

-разработки и научного подтверждение новаторской методики;

-качественно иных результатов обученности обучающихся;

-решения конкретных педагогических проблем

**Анализ результатов показал:**

1. Приняли участие в анкетировании 26 педагогов

2. **Близки ли лично вам идеи Общественно - активной школы?**

Идеи ОАШ близки 65% опрошенных педагогов, сомневаются вследствие недостаточности информации около 35% педагогического состава

**2. В каком направлении Вам наиболее интересно работать:**

**3. Укажите конкретное направление инновационной деятельности, в котором имеете опыт или интерес к развитию:**

Преимущественные направления духовно – нравственное развитие обучающихся, интеграция учебной и внеурочной деятельности и развитие добровольчества и партнерства.

**4. Что Вы ожидаете от ОЭР (остановите свой выбор на 2-3 положениях):**

Изменения статуса школы ожидают - 65%

Достижения качественно иных результатов обучения – 46%

Заинтересованы в финансовом стимулировании -35%

Надеются решить конкретные педагогические проблемы – 31%

Повышение личного статуса интересует 27%

Заинтересованы в разработке научного подтверждения новаторской методики -15%

*Приложение 2*

**Тематика педагогических советов**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64»**

 **на 2012-2013 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь, 2012г | На пути к общественно активной школе (Предпосылки становления и развития ОАШ) |
| ноябрь, 2012 | Организационно – педагогическая деятельность школы как ОАШ |
| январь, 2013г | Социальное партнерство и взаимодействие как условие создания и функционирования ОАШ |
| март, 2013 | Технологические аспекты деятельности ОАШ |

**Тематические вопросы заседаний НМС**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64»**

**на 2012-2013 учебный год**

**I заседание** сентябрь, 2012

1. Оценка состояния внешнего окружения как путь обозначения собственных потребностей и общее видение будущего развития школы. Оценка нужд школы и сообщества на данном этапе.

 2. Основные направления деятельности педколлек­тива по реализации инновационного в 2012-2013 уч. году. О создании творческих групп по основным проблемам реализации инновационного проекта.

3. О планировании всей деятельности школы на учебный год с учетом программных направлений ОАШ.

4. О проведении педагогического совета: «На пути к общественно активной школе

(Предпосылки становления и развития ОАШ)».

**П заседание** октябрь, 2012

1. Обсуждение планов работы творческих групп.

2. Обсуждение содержания деятельности предметных МО и МО классных руководителей по планированию деятельности в рамках инновационного проекта на год.

3. О привлечении общественности к деятельности школы в рамках программных направлений ОАШ.

**III заседание** ноябрь, 2012

1. Состояние и перспективы реализации подпрограмм, реализуемых в рамках инновационной работы.

2. О подготовке к педагогическому совету: «Организационно – педагогическая деятельность школы как ОАШ».

**IV заседание** декабрь, 2012

1. О подготовке к защите проекта на статус МИП в рамках городских Дней науки.

2. Обсуждение концепции развития школы как «Общественно – активной школы – школы успеха»

**V заседание** январь, 2013

1. О подготовке к педагогическому совету: «Социальное партнерство и взаимодействие как условие создания и функционирования ОАШ».

**VI заседание** февраль, 2013

1. О подготовке к участию в образовательной выставке – ярмарке «Образование. Карьера. Занятость».

2. Реализация программ профессионально-личностного развития педагогов.

**VII заседание** март, 2013

1. О содержании и формах работы мастерских продуктивного обучения в ОАШ.
2. О разработке педагогических и социально ориентированных проектов, направленных на решение задач инновационного развития.
3. О проведении педагогического совета: «Технологические аспекты деятельности ОАШ».

**VIII заседание** апрель, 2013

1. О подготовке самоаудита по I этапу реализации инновационного проекта.

2. Отчеты руководителей творческих групп о результатах деятельности.

3. Партнерство школы и сообщества.

**IX заседание** май, 2013

1. Отчеты руководителей МО о работе в рамках инновационного проекта.

**Тематика деятельности временных творческих групп педагогов**

1. Возможности использования современных технологий воспитания и обучения в процессе социализации обучающихся.

2. Интеграция учебной и внеурочной деятельности в ОАШ.

3. Обеспечение партнерства школы и сообщества.

4. Демократизация школы (учебная деятельность, внеучебная деятельность, управление школой).

5. Социологические и мониторинговые исследования деятельности ОАШ

6. Добровольческое движение.

7. Формирование ключевых компетенций обучающихся продуктивной ОА школы.

8. Духовно – нравственное воспитание и развитие в ОАШ.

*Приложение 3*

**Волонтерство и добровольческая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Акция** | **Срок** | **Целевая аудитория** | **Кол-во участников** | **Организатор** |
| 1 | Организация и проведение Дня пожилого человека для КЦСОН «Согреем ладони, разгладим морщины» | 1 октября | Пожилые люди микрорайона | 30 | Л.А.Новохатская |
| 2 | Акция «Подарок маленькому другу» | В течение года | Дети – пациенты больницы № 28, оставшиеся без попечения родителей | 500 | И.Ю. Кардаш |
| 3 | Благотворительная акция для детей – сирот детского приюта «Спешите делать добро» | Декабрь  | Дети - сироты | 22 | В.Р. Усачева |
| 4 | Эстафета милосердия «Теплый подарок детям детского приюта «Теремок» | Январь  | Дети - сироты | 30 | В.Р. Усачева |
| 5 | Распространение листовок в микрорайоне «Чистый город – чистые сердца!» | В течение года | Жители микрорайона | 25 | Ж.Е.Немчинова |
| 6 | Акция в микрорайоне «Не забудь поздравить маму» | Ноябрь, март | Женщины - мамы | 200 | Классные руководители |
| 7 | Операция «Снежный городок» | Декабрь | Жители микрорайона | 15 | О.В.Раннева |
| 8 | Благотворительная рождественская ярмарка «Укрась мир добрыми делами» | Январь | Дети из малообеспеченных семей | 15 | В.Р.Усачева |
| 9 | Акция «Подари радость детям войны», в рамках встречи с членами общества «Жители блокадного Ленинграда» | Февраль | Жители блокадного Ленинграда | 15 | Л.А.Новохатская |
| 10 | Благотворительная акция «Творим добро своими руками» - помощь приюту для бездомных животных «Кот и пес» | Февраль |  | 22 | Ж.Е.Немчинова |
| 11 | Благотворительная акция к Международному женскому дню (адресная помощь, выездные концерты, поздравительные телеграммы) | 8 марта | Женщины микрорайона | 10 | О.П.Крупнова |
| 12 | Операция «Солдатский треугольник» | Май  | Ветераны ВОВ и труженики тыла | 15 | Н.И.Потапова |
| 13 | Операция «Сюрприз ветеранам» | Май  | Ветераны ВОВ и труженики тыла | 30 | В.Р. Усачева |
| 14 | Театрализованные праздничные представления в детских садах, приютах | В теч. года | Дети микрорайона | 15 | О.П.Крупнова |
| 15 | Акция «Посылка в армию выпускнику» | Февраль | Выпускники школы |  | Классные руководители |
| 16 | Акции по профилактике социально - значимых заболеваний (туберкулеза, сахарного диабета, СПИДа, рака и т.д.) | В течение года | Обучающиеся школы, жители микрорайона | 47 | О.В.Колесник |
| 17 | Весенняя неделя добра (3 мероприятия) | Апрель  | Детская больница № 28 (хоспис), центр реабилитации для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Детский дом № 3 | 41 | И.Ю.Кардаш, В.Р.Усачева, А.Ю.Комарова |

*Приложение 4*

**Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах и творческих конкурсах за 2012-2013 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Олимпиады** | **Творческие конкурсы** |
| **Участники**  | **Призеры** | **Участники**  | **Призеры** |
| **Район**  | **Город**  | **Всерос****сийский**  | **Район**  | **Город**  | **Всерос****сийский** | **Район**  | **Город**  | **Всерос****сийский** |
| **49** | **37** | **7** | **1** | **8** | **25** | **30** | **23** | **29** | **18** |

 ****** ******