**Формирование индивидуальности ученика при обучении иностранному языку через продуктивную педагогику**

*Галкина Л.Р., учитель английского языка МОУ «СОШ №64»*

Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала в сочетании с лучшими культурно-историческими достижениями человечества.

Ориентация на личность учащегося определяет и современную концепцию языко­вого образования.

Усиливается воспитательный и развивающий потенциал иностранного языка. Учащиеся не только изучают лингвистические единицы, но ипостигают культуру другого народа, т.е. язык выступает как средство познавательной деятельности. Большое внимание уделяется формированию у учащихся таких социально-значимых качеств, как адаптивность, ответственность, инициативность и продуктивность.

"Хорошее обучение, - подчеркивал Л.С.Выготский, - не отстает от развития, а все­гда опережает его, т.е. строится не только и не столько на уже завершенных цик­лах развития, сколько на тех психологических свойствах ученика, которые еще не созрели, но находятся в стадии созревания".

Таким образом, залогом успешного формирования ученика продуктивного типа, способного к коммуникации, является учет его индивидуальных особенностей, которое предполагает использование различных форм индивидуализации на разных этапах обучения иностранному языку.

Одной из важнейших целей обучения иностранному языку является обучение пониманию звучащей речи или аудированию. Оно базируется на природных способностях, которые совершенствуются в процессе индивидуального развития и дает возможность учащимся понимать информацию, накапливать в памяти или на письме, отбирать и оценивать в соответствии с интересами и задачами. Помочь возникающим трудностям при обучении аудированию:

- условиям аудирования;

- индивидуальным особенностям восприятия;

- языковым особенностям могут различные формы индивидуализации учебной работы.

Индивидуализация учебной работы может проходить в трех формах: фронталь­ной, групповой и самостоятельной.

Во фронтальной работе учитель устно излагает тексты разной трудности, проводит учебную беседу, учитывает индивидуальные различия в ролевой игре, в различных дискуссиях.

Групповая работа используется как средство активизации учащихся. Ученик может высказать свое мнение, активнее участвовать в решении учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями. Цель одна - но способы разные для каждой группы. Хорошо успевающие ученики первой группы полу­чают задания для самостоятельной работы, содержащие элементы творчества. Можно предложить группам задания по выбору.

При индивидуальной самостоя­тельной работе учащимся предлагают учебные задания и руководство учителя к их выполнению.

Например, ученики получают задания - составить рассказ по картинке. Хорошо успевающие ученики могут начать рассказ, а ученики со слабой подготовкой по­лучат задание: найти глаголы, существительные, прилагательные, которые можно употребить для описания картинки (список слов можно приложить, либо порекомендовать учащимся вспомнить необходимые слова и т. д. ). Для составления рассказа по ситуации можно предложить учащимся упражне­ния по ключевым словам; с использованием нескольких планов, которые отлича­ются друг от друга по степени сложности и т. д. Можно предложить творческие задания на дополнение текста (рассказа), ко­торые начинаются словами: дополни, расскажи, придумай, опиши.

Большую помощь в организации работы окажут учащимся памятки, которые способствуют мобилизации всех мыслительных процессов учащихся, обучению, оценке действий, позволяют избежать ошибок.

Необходимо помнить, что в основу типологии индивидуализированных уп­ражнений правомерно положить критерия цели индивидуализации:

1) оказание помощи - частичная адаптация учебных заданий к уровню развития компонентов психологической структуры личности ученика;

2) устранение имеющихся недостатков - коррекция и развитие отдельных слабо функционирующих компонентов психологической структуры личности ученика;

3) всестороннее развитие личности — совершенствование всех компонентов психологической структуры ученика.

Исходя из этого, уместно считать обоснованной следующую типологию инди­видуализированных упражнений: адаптивные, корректирующие, совершенствующие.

Адаптивные упражнения могут быть двух видов. Упражнения 1-го вида носят вспомогательный характер. Их цель - помочь слабым ученикам справляться с рекомендуемыми всему классу заданиями (языковыми и условно-речевыми упражнениями), а сильным - обеспечить обучение на оптимальном уровне сложности, а в отдель­ных случаях и с некоторым завышением.

Адаптивные упражнения 2-го вида – это речевые или условно-речевые упражнения, направленные на формирование иноязычных речевых навыков и умений в конкретных ситуациях общения с уче­том особенностей личностной сферы учащихся, их интересов.

Задача корректирующих упражнений, имеющих также вспомогательный ха­рактер — способствовать ликвидации пробелов в подготовке, по иностранному языку и доразвитию отдельных психических процессов и свойств личности уча­щихся, особенно важных для успешного овладения иностранным языком (слухового восприятия, памяти, объема внимания, вербального мышления). Корректирующими упражнениями на ликвидацию пробелов могут стать уп­ражнения если их основной частью является развитие навыков и умений, которые должны быть сформулированы у учащихся.

Совершенствующие упражнения предусматривают шлифовку всех компонентов психологической структуры личности ученика и формирование его индивиду­альности. В психологии под индивидуальностью личности понимается "сочетание психо­логических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов, в способнос­тях, в индивидуальном стиле деятельности и т. д." (Общая психология. Под ред. А. В. Петровского - М, 1986. -с.195) В методическом плане индивидуальность ученика проявляется в характере вы­полнения заданий. Упражнение можно назвать совершенствующим, если соблю­даются условия:

1) оно способствует целенаправленному развитию личностной сферы ученика;

2) отвечает уровню его подготовки;

3) обеспечивает условия для создания речемыслительной задачи;

4) формирует индивидуальный стиль деятельности.

Все типы индивидуализированных упражнений могут быть использованы при обу­чении как языковому материалу, так и различным видам речевой деятельности. Индивидуальный подход к учащимся может быть реализован с помощью индивидуализированных упражнений, предназначенных для слабых, средних и сильных учащихся.

Учет индивидуальных особенностей восприятия речи со слуха, грамотный подбор необходимых тренировочных упражнений, не только обеспечит отработку лексических, грамматических и фонетических навыков, подготовит почву для дальнейшего развития навыков говорения и письма, но и будет важным ресурсом в формировании устойчивого интереса к иностранному языку, самостоятельности, возможности самосовершенствования, творческого отношения ученика к процессу познания, а, значит, формированию деятеля продуктивного типа.