**МОУ «СОШ № 64»**

**Расширение образовательной среды как условие, обеспечивающее развитие межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся.**

**Составители: Березникова Л. Т., учитель английского языка,**

 **Галкина Л. Р., учитель английского языка**

Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны прежде всего со стремительным развитием высоких технологий и экономики. Это усиливает мотивацию учащихся общеобразовательной школы, желающих изучить английский язык как основной язык межгосударственного общения, научных исследований. Язык стал в той или иной форме доступен большинству. И предложение все больше ориентировано на потребителя.

Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка С.Т. Тер-Минасова справедливо отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функциональным: «Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки. культуры. бизнеса. техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория. ни история языка - иностранные языки ,в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран. Происходят коренные изменения в обучении, когда кардинальным образом пересматриваются содержание и методы обучения. Поэтому проблема создания и использования эффективной методики преподавания английского языка, которая учитывает личностные особенности обучающихся, их возраст, интересы ,уровень подготовки, обеспечивает максимальную активность всех и каждого ученика в отдельности, применение новых, наиболее интересных для учащихся ситуаций, связанных непосредственно с жизнью, с окружающей действительностью ; та методика, которая способствует созданию условий, при которых иностранный язык является действительно средством общения, в школе представляется крайне важной.

В связи с этим, была создана группа обучающихся 8 – 9 х классов, для более эффективной организации учебного процесса в рамках продуктивного обучения , организованных «Еврошколой».

Учителями английского языка Березниковой Л.Т. и Галкиной Л,Р. был разработан проект развития межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся, который назвали «Клуб разговорного английского языка.

**Паспорт проекта**

Проект предназначен для обучающихся 8 -9х классов и направлен на обеспечение возможностей изучения английского языка при непосредственном общении с носителями языка, на обеспечение необходимого и достаточного уровня коммуникативных умений обучающихся, готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферы общения в пределах изучаемых учебных тем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Клуб разговорного английского языка |
| **Заказчики проекта** | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №64»родители обучающихся |
| **Основные разработчики проекта** | Березникова Лидия Тихоновна – учитель английского языкаГалкина Людмила Рафаиловна - учитель английского языка |
| **Основные исполнители** | Педагоги, носитель языка |
| **Цель проекта** | Содействовать формированию межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся на основе базового уровня владения иностранным языком |
| **Задачи проекта** | Способствовать формированию готовности обучающихся вступать в иноязычное общениеСоздавать условия для развития обучающихся, умения выражать своё отношение, оппонировать и защищать свою позицию в беседах по заданным темамРазвивать презентационные умения и навыки обучающихся |
| **Основное содержание деятельности** | Осуществлять отбор учебного материала в рамках проектаПрименять современные технологии в обучении |
| **Критерии результативности проекта** | Сбалансированность сочетания теории и практики Способность использовать английский язык, как средство познания мираУровень ознакомления с культурой и традициями страны изучаемого языка |

**Социальная значимость**

Реализация данного проекта является необходимым для формирования мировоззрения, совершенствования владения английским языком и для последующего оперирования полученными знаниями при включении в диалог культур, т.е. для конструктивного формального и неформального общения. Изучение иностранного языка осуществляется через полное погружение в языковую среду и межкультурную коммуникацию.

**Материал для обучения включает следующие темы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол –во часов в рамках учебной программы** | **Количество часов в рамках проекта** |
| 1 | Моя визитная карточка |  10 | 2 |
| 2 | Мир вокруг меня |  10 | 2 |
| 3 | Здоровый образ жизни |  10 | 2 |
| 4 | Город |  10 | 2 |
| 5 | Праздники |  9 | 2 |
| 6 | Путешествие |  10 | 2 |

Проект позволяет расширить содержание учебно- образовательной программы, реализовать познавательные интересы обучающихся, учитывая их возрастные особенности. При работе над каждой темой учитывается следующее:

* - содержание должно приносить радость от интеллектуальных и духовных открытий и находок;
* - необходимо применять различные виды деятельности для поддержания интереса и предупреждения усталости обучающихся;
* - глубина понимания, интенсивность мыслительной деятельности,;
* - труд обучающихся должен быть оценен тактично и доброжелательно. Грамматические ошибки, которые не нарушают смысл высказывания, вполне допустимы.

**Критерии усвоения программного материала**

* - успешность усвоения;
* - удовольствие от работы;
* - построение связных логических высказываний;
* - адекватное включение в дискуссию;
* - уверенное знание фактического материала;
* - презентация материала.

**Ожидаемые результаты.**

**Внутренние образовательные продукты обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **методологические**  | **когнитивные**  | **креативные**  |
| коммуникативность;настойчивость в достижении цели;гибкость и вариативность действий; | любознательность;увлечённость;сообразительность;склонность к эксперименту;кооперация и партнёрство; | чувство новизны;интуиция;неординарность;воображение;вдохновлённость;независимость; |

**Внешние образовательные продукты обучающихся**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **методологические** | **когнитивные** | **креативные** |
| личные цели обучающихся;индивидуальные способы учебной деятельности;способы самоорганизации учения и деятельности;результаты рефлексии; | фотографии;видеофильм; | проекты;сочинение; |

**Используемые технологии:**

* 1 **. Личностно – ориентированный подход** ( при общении с носителем языка и взаимодействии с другими языковыми партнёрами проявляются индивидуальные качества обучающихся);
* 2. **Продуктивное обучение** (возможность каждого обучающегося практически использовать иностранный язык в общении с носителем языка, что является необычным для обучающихся и способствует мобилизации внутренних резервов и возможностей для дальнейшего совершенствования англоязычной деятельности);
* 3**. Эвристический метод** (каждая встреча с носителем языка – это «Эврика» - открытие для каждого ребёнка).

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура**  | **Сроки** |
| **сентябрь** **I Организационный блок (формирующий)**- организация группы детей;- анкетирование;- организация встречи с носителем языка;- определение сроков занятий;- вводное занятие;- подготовка к занятию, включающему повторение лексико –грамматического материала и работу со справочной литературой; |  |
| **сентябрь- октябрь** **II Диагностический блок**- анкетирование с целью выяснения психологических затруднений при общении с носителем языка;- преодоления психологических затруднений;- уровня психологической комфортности при общении |  |
| **октябрь – апрель** **III Прогностический блок**- совершенствование навыков произношения;- расширение лексического запаса;- практическое применение грамматики;- восприятие аутентичного языкового материала;- осознанное владение англоязычной речью; |  |
| **май** **IV Обобщающий блок**- презентации изученного материала;- проведение мониторинга и анализ результатов; |  |

В заключение, хотелось бы отметить, что проект, представленный вашему вниманию, в настоящее время активно претворяется в жизнь. Обучающиеся , совершенно осознанно сделав свой выбор, с удовольствием посещают занятия, проявляют глубокую заинтересованность в результатах своего труда.

Расширение образовательной среды школы за счет занятий с носителем языка, в значительной степени способствует разнообразной творческой деятельности и, прежде всего, развитию межкультурной коммуникации обучающихся.

**Литература:**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва 2003
2. Оганджанян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе. Английский язык. Издательский дом «Первое сентября» 2005-№6

Расширение образовательной среды,

как условие, обеспечивающее развитие

 межкультурной коммуникативной

компетенции обучающихся