***Программа***

*«Психолого-педагогическая поддержка одаренных и способных школьников»*

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | *Психолого-педагогическая поддержка одаренных и способных школьников* |
| ***Разработчик программы*** | Хамина И.И., педагог-психолог |
| ***Цель программы*** | обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников |
| ***Задачи программы*** | осуществить подбор диагностических материалов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей, творческих способностей школьников |
| изучить личностные особенности одаренных и способных детей |
| способствовать созданию психологически комфортных условий для раскрытия потенциала одаренных и способных детей; |
| оказать содействие педагогам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации одаренных и способных школьников; |
| способствовать повышению психологической культуры одаренных и способных учащихся и их родителей. |
| ***Основные исполнители* *программы*** | Психолог, педагоги |
| ***Ожидаемые результаты*** | психологический комфорт для одаренных и способных обучающихся в образовательном процессе |
| пакет психологического инструментария для раскрытия задатков и способностей одаренных и способных школьников, их личностного саморазвития и профессионального самоопределения; |
| программа мониторинга личностного развития одаренных и способных школьников |
| ***Сроки и этапы реализации*** | 1 этап: подготовительный, август - сентябрь |
| 2 этап: практический, сентябрь - май |
| 3 этап: обобщающий, май – июнь |

**2. Актуальность**

Современные исследования показывают наличие дисгармоничности в развитии различных сторон психики одаренных и способных школьников. Для таких детей характерна неравномерность, односторонность развития, которая порождает ряд психологических проблем:

## - Опережающее развитие, которое может быть источником проблем в учении, когнитивном и личностном развитии, общении, поведении.

## - Несоответствие уровня индивидуальных достижений (в том числе и в учебе) высоким потенциальным возможностям, т.е. недостаточная успешность обучения. Столкновение с постоянными неудачами и хроническое ощущение своей вины и беспомощности глубоко травмирует и тяжело сказывается на этих детях, так как они в силу своей одаренности стремятся к высоким стандартам и творческой реализации своего потенциала.

## - Трудности освоения базовых навыков (чтения, письма, счета), родного или иностранного языка, математики или других областей знаний, которые объясняются недостатками кратковременной и оперативной памяти, фонетическим и буквенным анализом слов, бедной письменной речью, сложностью выполнения рутинной деятельности, импульсивностью, неорганизованностью и невнимательностью.

## - Высокий творческий потенциал. Творческая энергия таких детей определяет независимость и нестандартность их поведения, неподчинение общим правилам и авторитетам, что приводит к конфронтации с окружением и может способствовать личностному разрушению, агрессии или апатии.

## - Перфекционизм, который может служить источником неудач и сильных переживаний, так как в нем отражается неравномерность их развития. Опережая в умственном развитии своих сверстников, они способны ставить перед собой высокие стандарты, которые для них еще не достижимы.

## - Неравномерность психологического и социального развития, отражающаяся в несоответствии между высоким потенциалом и трудностями его практической реализации, между темпами прогресса интеллектуальной, аффективной и моторной сфер, т.е. диссинхронии, проявляющейся в: противоречии между интеллектуальным и психомоторным развитием; дислексии, дисбалансе между развитием речевого, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления; недостаточном развитии системы регуляции внимания, проявляющейся

**-. Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.

- Нетерпимое отношение к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

- .Повышенная чувствительность и уязвимость. Безобидные и нейтральные замечания у них вызывают бурную эмоциональную реакцию.

- Внутренние барьеры развития личности: страх лидерства или успеха, неуверенность в себе и низкая самооценка, проблемы с адаптацией к новым условиям, низкая стрессовая устойчивость, повышенная тревожность.

Выявлению одаренных и способных школьников, раскрытию их потенциальных и явных возможностей, становлению самосознания, личностной самореализации и профессиональному самоопределению способствует психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая школьной психологической службой, организующей свою деятельность по следующим направлениям: психодиагностическому, психокоррекционному, психопрофилактическому.

**3. Цель программы:**

- разработка и реализация основных направлений и содержания деятельности психолога по эффективной психолого-педагогической поддержке одаренных и способных школьников.

**4. Основные задачи психологической службы:**

- разработать программу мониторинга личностного развития одаренных и способных школьников;

- подобрать психологический инструментарий для диагностики личностных, интеллектуальных, творческих способностей школьников;

- изучить личностные особенности одаренных и способных школьников;

- создать психологически оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей одаренных и способных детей;

- оказать содействие педагогам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации одаренных и способных школьников;

- способствовать повышению психологической культуры одаренных учащихся и их родителей;

**5. Основные направления деятельности психологической службы:**

1. *Диагностическое:*

- диагностика личностных, интеллектуальных, творческих способностей одаренных и способных учащихся.

1. *Психокоррекционное:*

- проведение тренингов, психокоррекционных занятий по развитию индивидуальных способностей, коммуникативных навыков, успешной социализации, раскрытию творческого потенциала одаренных и способных школьников;

- индивидуальное и групповое консультирование одаренных и способных учащихся по разрешению внутриличностных проблем, межличностных конфликтов, снятию психоэмоционального напряжения, выбору образовательного и профессионального маршрута, социальной адаптации и т.д.;

- консультирование родителей одаренных и способных детей по результатам исследований, психологическим особенностям, решению актуальных задач развития и воспитания одаренных и способных школьников и т.д.

*3. Психопрофилактическое:*

- проведение семинаров, занятий, лекций для повышения социально-психологической компетентности участников педагогического процесса по работе с одаренными и способными детьми, обеспечения развития способностей и задатков одаренных и способных школьников, реализации их потенциальных возможностей и индивидуально-личностных особенностей;

- разработка и проведение психокоррекционных занятий с одаренными и способными детьми по психической саморегуляции и совершенствованию адаптационных механизмов, развитию коммуникативных, интеллектуальных, эмоционально-волевых навыков, творческих способностей;

- организация информационно-просветительской работы с родителями одаренных и способных школьников, как важнейшее условие успешности саморазвития и самосовершенствования их детей.

**6. Этапы реализации программы**

*1 этап: Подготовительный, август - сентябрь*

Задачи:

- подобрать пакет психодиагностических методик для изучения личностных особенностей одаренных и способных школьников;

- выявить интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности учащихся;

- разработать циклограмму работы с одаренными и способными школьниками;

- разработать карту индивидуальной работы с одаренными и способными детьми;

- подобрать для педагогов психологическую литературу по теоретическому обоснованию особенностей обучения и развития личности одаренных и способных школьников.

*2 этап: Практический, сентябрь – май*

Задачи:

- формировать у педагогов умение определять основные компоненты структуры личности одаренных и способных школьников, ее потенциальные возможности;

- способствовать развитию склонностей и задатков, раскрытию одаренности и способностей у обучающихся;

- развивать навыки социально-психологической адаптации одаренных и способных детей;

- оптимизировать условия, обеспечивающие успешность совместной продуктивной деятельности в системе отношений учитель – одаренный ученик;

- оптимизировать детско-родительские отношения.

*3 этап: Обобщающий (2013-2015)*

Задачи:

- провести обобщающий мониторинг результатов психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;

- внести данные материалов исследований в карту индивидуальной работы с одаренными и способными детьми;

- осуществить корректировку циклограмм работы с одаренными и способными детьми;

- осуществить корректировку программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных школьников.

**7. Основные направления работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Цель** | **Предполагаемый результат** |
| **1 этап - подготовительный** | | |
| Подбор и разработка диагностических методик | Диагностика личностных особенностей одаренных и способных учащихся | Диагностические материалы |
| .Диагностика интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей одаренных и способных школьников | Выявление степени одаренности учащихся | Рекомендации по результатам диагностики |
| Подбор психологической литературы для педагогического коллектива | Теоретическое обоснование особенностей развития и обучения одаренных и способных школьников | Список психолого-педагогической литературы |
| Разработка и внедрение циклограммы работы с одаренными и способными детьми | Обеспечение психологического сопровождения одаренных и способных школьников | Циклограмма работы с одаренными и способными школьниками |
| Разработка и внедрение карты индивидуальной работы с одаренными и способными школьниками | Отслеживание результатов личностного развития одаренных и способных школьников | Карта индивидуальной работы с одаренными и способными школьниками |
| **2 этап – практический** | | |
| .Проведение тренингов, психокоррекционных занятий с одаренными и способными учащимися | Развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков, творческих способностей, индивидуально-типологических особенностей одаренных и способных школьников | Коррекция личностной сферы, раскрытие потенциальных задатков и способностей одаренных школьников |
| .Психологическое консультирование одаренных и способных учащихся | Помощь в раскрытии способностей, разрешении внутриличностных проблем и межличностных конфликтов, снятии психоэмоциональных нагрузок, выборе профессионального маршрута, социальной адаптации | Разрешение заявленных проблем |
| .Психологическое консультирование родителей одаренных и способных школьников | Оказание психологической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения одаренных детей | Рекомендации относительно обозначенных проблем |
| Психолого-педагогическое консультирование, проведение семинаров, занятий, лекций для педагогов | Содействие в углублении психолого-педагогических знаний | Повышение психологической компетентности |
| Заполнение карты результатов индивидуальной работы с одаренными и способными обучающимися | Мониторинг успешности личностного развития одаренных и способных школьников | Личностное развитие |
| **3 этап - обобщающий** | | |
| Анализ мониторинговых исследований психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных школьников | Своевременное раскрытие потенциальных возможностей, способностей и задатков одаренных и способных школьников | Аналитические материалы. Рекомендации педагогам по работе с одаренными и способными школьниками |
| Осуществление корректировки циклограмм работы с одаренными и способными детьми | Анализ и корректировка выполненных циклограмм работы с одаренными и способными детьми | Циклограммы работы с одаренными и способными детьми |
| Осуществление корректировки программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных школьников | Совершенствование системы работы с одаренными и способными школьниками | Коррекция программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных школьников |

**8. Циклограмма работы с одаренными и способными школьниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки реализации** | **Методы и формы деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| Диагностика интеллектуальных способностей | сентябрь | Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» | Выявить уровень развития умственных способностей |
| Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности | сентябрь | Методика Т.Лири «Характерологический портрет личности» | Выявить индивидуально-психологические особенности личности |
| Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей | сентябрь | Тест-опросник КОС | Определить степень сформированности коммуникативных и организаторских склонностей |
| Диагностика самооценки личности | октябрь | Методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан | Определить уровень самооценки и притязаний личности |
| Диагностика эмоционально-волевой саморегуляции | октябрь | Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдман, тест «Шкала тревожности» Кондаша | Выявить уровень тревожности и эмоционально-волевой саморегуляции |
| Диагностика творческих способностей личности | октябрь | Тест «Автопортрет» Е.С. Романовой, О.Ф. Потемкиной | Выявить художественные способности и творческую направленность личности |
| Диагностика пространственного воображения и творческого мышления | октябрь | Тест Дж. Гилфорда «Изучение гибкости мышления при создании слов и конструировании фраз» | Выявить творческое мышление и пространственное воображение |
| Проведение тренингов и психокоррекционных занятий | ноябрь-апрель | Тренинги, психокоррекционные занятия | Скорректировать личностную сферу, раскрыть потенциальные задатки и способности, обучить приемам психической саморегуляции, развить коммуникативные, интеллектуальные, творческие способности |
| Психологическое консультирование одаренных и способных школьников | по результатам диагностики, по мере обращения | Консультации с рекомендациями | Оказать психологическую помощь в личностном саморазвитии и самосовершенствовании, раскрытии способностей, снятии психоэмоциональных перегрузок, выборе профессионального и образовательного маршрута, социальной адаптации |
| Психологическое консультирование родителей и педагогов | по результатам диагностики, по мере обращения | Консультации с рекомендациями | Оказать психологическую помощь по воспитанию и обучению одаренных и способных школьников, повысить уровень психологических знаний |

**9. Критерии успешности реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Форма представления результата** |
| Личностное развитие одаренных и способных школьников | Уровень развития индивидуально-психологических особенностей личности одаренных и способных школьников:  - тип темперамента;  - характерологические особенности;  - умственные способности;  - коммуникативные и организаторские склонности;  - самооценка и уровень притязаний личности | Тест-опросник Г. Айзенка  Методика Т.Лири «Характерологический портрет личности»  Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена»  Тест-опросник КОС  Методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан | Результаты диагностических исследований.  Аналитические материалы |
| Школьная тревожность одаренных и способных школьников | Уровень тревожности | Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдман,  Тест «Шкала тревожности» Кондаша | Результаты диагностического исследования, аналитические материалы |
| Творческие способности и направленности личности одаренных и способных школьников | Уровень творческого мышления и пространственного воображения  Художественные способности и творческая направленность личности | Тест Дж. Гилфорда «Изучение гибкости мышления при создании слов и конструировании фраз»  Тест «Автопортрет» Е.С.Романовой, О.Ф.Потемкиной | Результаты диагностических исследований, аналитические материалы |
| Удовлетворенность одаренных и способных школьников психолого-педагогической помощью | Уровень удовлетворенности качеством психолого-педагогической помощи | Опрос, анкетирование | Результаты анкетирования и опроса |
| Удовлетворенность родителей одаренных и способных школьников психолого-педагогическим сопровождением их детей | Уровень удовлетворенности качеством оказываемой помощи | Индивидуальные беседы, анкетирование | Результаты анкетирования и бесед |

****

## **Психологические рекомендации родителям по развитию одаренных и способных детей**

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

* Уверенность, базирующуюся на сознании самоценности.
* Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих
* Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску
* Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.
* Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственностьза свои поступки.
* Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

* Они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане.
* Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом.
* Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу; даже если сами могут сделать все быстрее и лучше.
* Они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

## **Психологические рекомендации родителям по воспитанию одаренных и способных детей**

* Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.
* Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.
* Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия,направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей
* Избегайте сравнивать детей друг с другом.
* Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогитеему ценить прежде всего собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.
* Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
* Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки**,** игры и модели из любых имеющихся материалов.
* Способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
* Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.
* Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем
* Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
* Находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении**.**

## **Психологические рекомендации родителям по развитию творческих способностей у одаренных детей**

- Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.

- Предоставьте ребенку комнату или уголок исключительно для его дел. Сделайте стенд, где ребенок может показывать свои работы.

- Не ругайте ребенка за беспорядок на столе, если это связано с его творческим процессом. Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т.е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.

- Поручайте своему ребенку посильные дела и заботы. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения. Помогайте ему улучшать результаты его работы.

- Берите вашего ребенка в поездки по интересным местам. Помогайте ребенку общаться с детьми из разных культурных слоев,

- Не сравнивайте своего ребенка с другими, указывая при этом на его недостатки. Не унижайте своего ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.

-Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.

- Снабжайте ребенка книгами, играми и другими нужными ему вещами для его любимых занятий. Побуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.

-Приучайте его к регулярному чтению с малых лет. С вниманием относитесь к его потребностям.

- Каждый день находите время, чтобы побыть с ребенком наедине. Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.

- Не упрекайте ребенка за ошибки. Хвалите за любые успехи.

- Учите его общаться со взрослыми любого возраста.

- Разрабатывайте практические эксперименты, помогающие ребенку больше узнавать. Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом - это стимулирует его воображение.  
  
- Побуждайте ребенка находить проблемы и затем решать их.

- Хвалите ребенка только за конкретные успехии поступки и делайте это искренне.Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку.

- Не ограничивайте круг тем, обсуждаемых с ребенком. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и ответственность за них. Помогайте ребенку стать личностью.

- Помогайте ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы и радиопередачи.

-Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.

- Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.

- Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.

- Никогда не отмахивайтесь от неудач ребенка, говоря ему «этого тоже не умеешь». Предпочитайте, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате.

- Ведите дневник наблюдений за развитием вашего ребенка и анализируйте процесс развития.